



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 6 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНО
Заместитель главы
Московского района
Санкт-Петербурга


А.В.Захарова

« 13 » декабря 2020 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ д/с № 6
компенсирующего вида
Московского района Санкт-Петербурга


Е.В.Сырковская

« 13 » декабря 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник Отдела образования
администрации Московского района
Санкт-Петербурга


В.В.Литвинова

« 13 » декабря 2020 г

ПРИНЯТА
Общим собранием работников
ГБДОУ детский сад № 6
компенсирующего вида
Московского района Санкт-Петербурга

Протокол от 18.12. 2020 г. № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 6 компенсирующего вида
Московского района Санкт –Петербурга

Санкт-Петербург
2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития ГБДОУ д/с № 6 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга	2
2	Аннотация Программы развития	5
3	Концепция развития ГБДОУ д/с № 6 в контексте реализации стратегии развития образования	7
4.	Информационная справка об Учреждении	8
5.	Анализ потенциала развития образовательного учреждения по реализации стратегии развития образования	19
5.1	Анализ результатов прежней Программы развития ГБДОУ д/с № 6 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга	19
6.	SWOT- анализ потенциала развития образовательного учреждения	10
6.1.	Анализ внешних факторов развития Учреждения	23
2	Концепция развития ГБДОУ д/с 6 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга до 2025 года	25
2.1.	Миссия развития ГБДОУ д/с 6 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга до 2025 года	25
2.2.	Целевые показатели развития ГБДОУ д/с № 6 по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	25
2.3.	Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием ГБДОУ д/с № 6 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	28
2.4.	Условия реализации Программы развития	34
2.5.	Индикаторы эффективности реализации Программы развития	36
2.6.	Элементы риска	36

Паспорт Программы развития

Наименование Учреждения	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждения детский сад № 6 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга (далее Учреждение)
Руководитель Программы	Заведующий – Сырковская Екатерина Валериевна 8(812)374-15-31
Правовое обоснование Программы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <ul style="list-style-type: none">• Постановление правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие Образования» от 26 12. 2017 № 1642 (с изменениями на 22 января 2019 года);• Программа развития Московского района Санкт-Петербурга на 2020-2025 годы;;• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» от 26.12.2017 года.• Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом МО и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;Постановление Правительства Российской Федерации от 25.05.2015 года №96-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;• Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544-н;Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;• Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года № 453• Проект Программы развития Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга

Разработчики Программы развития	Административный персонал Педагогический персонал
Статус Программы	Программа представляет собой локальный нормативный акт Образовательного учреждения, регламентирующий перевод жизнедеятельности учреждения с режима стабильного функционирования в режим развития, в основу которого заложена программно-целевая идеология.
Цель Программы	Создание условий для развития Образовательного учреждения посредством реализации современных механизмов и технологий обновления развивающей предметно-пространственной среды с целью использования ее образовательного потенциала с позиции ребенка-преобразователя с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение системы мероприятий по нормативному, методическому, и организационному обеспечению образовательного процесса в Учреждении. 2. Содействие развитию профессионально-методической компетентности педагогов по созданию развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении, ориентированную на ребенка-деятеля. 3. Создание «доброжелательной» образовательной «безопасной» и «безбарьерной» среды в Учреждении внедрение в образовательный процесс игровых технологий. 4. Создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей, а также системы материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующее содержание его духовного и физического развития 5. Осуществление конструктивного взаимодействия с родителями воспитанников через организацию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана для внедрения система мероприятий по нормативному, методическому, и организационному обеспечению образовательного процесса. 2. Создана система методической работы, целью которой является непрерывное персонализированное образование и повышение квалификации педагогов Учреждения. 3. Сформированы профессиональные компетенции педагогов методически правильно организовывать и использовать развивающую предметно-пространственную среду, ориентированную на ребенка-деятеля. 4. Создано единое образовательное пространство (участники образовательных отношений находятся в состоянии непрерывного развития, современного обновления содержания образования) 5. Сформированы личностные и социальные качества дошкольников в созданной педагогами и родителями «доброжелательной» развивающей среде; - создана развивающая среда, ориентированная на ребенка-

	<p>деятеля, ребенка-преобразователя</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечена информационная открытость развивающей среды; - оптимизированно привлечение педагогического потенциала семьи;
<p>Основные этапы реализации Программы развития</p>	<p>Программа будет реализована в период с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг.</p> <p>I этап - подготовительный (2021 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства; <p>II этап - практический (2022-2024гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; - реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p>III этап - итоговый (2025 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
<p>Основные проекты и задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Современный детский сад» 2. Проект «Взрослые тоже дети» 3. Проект «Лестница успеха» 4. Проект «Педагогический рост»
<p>Качественные характеристики Программы развития</p>	<p>Актуальность: Программа ориентирована на решение значимых проблем и перспектив развития Учреждения</p> <p>Прогностичность Программа отражает в задачах, концепции и модели Учреждения, будущее видение Учреждения</p> <p>Рациональность: Программой определены конкретные задачи, способы, пути и сроки достижения.</p> <p>Реалистичность: Программа обеспечивает соответствие между имеющимися в Учреждении возможностями и будущими результатами, к которым она стремится.</p> <p>Ценность: наличие в Программе полноценной структуры ее логичность относительно к каждому из компонентов, что позволяет воспринимать содержание программы как целостную взаимосвязанную систему, обеспечивающую понимание концепции, заложенной в программе и механизмов ее реализации.</p>

	<p>Контролируемость: в Программе определены промежуточные задачи, которые являются измерительными, сформированы критерии оценки результатов развития Учреждения, определены ответственные лица за ходом реализации каждого мероприятия, запланированного в Программе.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: задачи Программы и вектор развития Учреждения соответствуют государственной политике в сфере образования Российской Федерации, политике региона и города.</p> <p>Индивидуальность: Программа отражает особенность Учреждения (местоположение, статус, направленность, имеющиеся условия – кадровые, материально-технические, представления образовательных услуг в Учреждении, ее «образ» в будущем)</p>
Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление годового плана работы Учреждения на основе мероприятий Программы развития. 2. Система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы развития. 3. Представление данных мониторинга в Отчете о самообследовании Учреждения с публикацией на сайте Учреждения.
Источники финансирования Программы развития	Бюджетное финансирование
Сайт ДОУ в сети интернет	http://ds6mr.spb.ru/
Утверждение Программы	Приказ № 45 от 28.12.2020 г.

2. Аннотация

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 компенсирующего вида Московского района Санкт - Петербурга на 2021-2025 годы (далее Программа) является нормативным управленческим документом, определяющим стратегическое направление и ориентиры развития педагогической системы, структуры, содержания образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения, направленного на повышение качества образования. Необходимость разработки данной Программы обусловлена экономическими и политическими изменениями, происходящими в современном обществе.

В Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что под образованием понимается «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства». Эти интересы не противоречат, а дополняют друг друга, в совокупности представляя социальный заказ как для системы образования в целом, так и для каждого образовательного учреждения. Современное общество характеризуется высокой динамикой процессов, происходящих во всех сферах жизнедеятельности. Меняются условия жизни, меняются требования к компетенциям человека, а, следовательно, изменяется социальный заказ системе образования.

Поиск новых путей эффективной организации российского дошкольного образования обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует развития человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. «В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни». (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утвержденная приказом Президента Российской Федерации 04.02.2010 №271).

Таким образом, мы убеждаемся, что базовые цели деятельности системы дошкольного образования, обозначенные в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования» (статья 2), дополняются вполне конкретным социальным заказом.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития Учреждения призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Учреждения;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Учреждения для достижения целей Программы.

Смыслом деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 компенсирующего вида Московского района Санкт - Петербурга становится подготовка ребенка к жизни в современном динамичном мире. Для этого в Учреждении должны быть созданы условия для формирования основ таких качеств у ребенка, которые определяют облик современного человека и обеспечивают ему успешность жизнедеятельности.

К ним можно отнести: готовность и способность делать выбор, сотрудничать, проявлять толерантность, проявлять творчество, ставить и решать проблемы, воспринимать

окружающий мир как единую систему, быть мобильным и готовым обучаться всю жизнь.

Мы также понимаем, что дошкольному образовательному учреждению в настоящее время приходится действовать в условиях рынка образовательных услуг.

Такая ситуация требует от Учреждения высокой предприимчивости к внешним запросам, быстрого реагирования и приведение образовательной практики в соответствие с интересами и ожиданиями детей, родителей (законных представителей) и общества в целом. Это обуславливает возникновение и распространение различных моделей образования детей дошкольного возраста, что в свою очередь предполагает наличие проектного мышления и проектного инструментария у педагогов-практиков.

Все выше сказанное определяет системные изменения в деятельности Учреждения, которые должны произойти в содержании образования, управления, кадровом ресурсе, внешних связях. Системные изменения требуют определенных усилий, времени и должны быть целенаправленными и взаимосвязанными. Для этого необходимо общее видение и стратегия Учреждения, а также определенная последовательность шагов и этапов, которые приведут к запланированным результатам.

Разработчики Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в ее содержание с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе результатов систематического мониторинга хода реализации мероприятий по развитию Учреждения.

Система управленческих действий, заложенных в Программу, затрагивает интересы всех участников образовательных отношений: воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников, всего коллектива Учреждения, его окружения для достижения целей Программы.

3. Концепция развития ГБДОУ д/с № 6 в контексте реализации стратегии развития образования

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018 -2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1.Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2.Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности, обучающихся в системе дошкольного и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.
-

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Учреждения выступают:

- ранняя профориентация воспитанников;
- формирование цифровых компетенций воспитанников;
- формирование финансовой грамотности воспитанников;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности воспитанников;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов родителей (законных представителей), социальных институтов, студентов и др.
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
- сетевые формы реализации программы;
- системы выявления и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей.

4. Информационная справка об Учреждении.

4.1. Общие сведения об Учреждении.

Полное название Образовательного учреждения	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 компенсирующего вида Маковского района Санкт-Петербурга
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад компенсирующего вида

Учредитель	Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации - города федерального значения- Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и администрация Московского района Санкт-Петербурга
Организационно-правовая форма	Государственное бюджетное учреждение
Юридический адрес	196191, Санкт-Петербург, Новоизмайловский проспект, дом 28 корпус 3, литер А
Фактический адрес	196191, Санкт-Петербург, Новоизмайловский проспект, дом 28 корпус 3, литер А
Контактный телефон	(812) 374-15-31
e-mail	dsblind@mail.ru
Адрес сайта в интернете	http://ds6mr.spb.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Сырковская Екатерина Валериевна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 1135 от 09.12.2015 Наименование лицензирующего органа: Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию Срок действия лицензии: Бессрочно
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	ФС-78-01 -001 -002721 от 29.11.2012 Наименование лицензирующего органа: Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения Срок действия лицензии: Бессрочно Приложение № 1 к лицензии ФС-78-01-001-002501 от 09.02.2012
Реализуемые современные технологии управления	Для эффективного воздействия на персонал, принципы организации деятельности и системы контроля применяются управленческие технологии планирования: -постановка цели; -передачи задания; -ситуационного управления; -управления по отношениям; -управление на базе активации деятельности персонала; В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления используется информационно-ресурсное управление: - сайт Учреждения; -электронная почта;

	-электронная цифровая подпись; -программа АБЕРС: питание; Ресурсно-информационная открытость Учреждения обеспечивается через сайты: -Пенсионный фонд РФ; -Федеральное казначейство; -Электронный мониторинг образовательных учреждений; - Сайт госзакупки -Электронный документооборот
Социальное партнерство	
Социальные партнеры	Организовано партнерство с научными, культурными, оздоровительными и социальными учреждениями города Санкт-Петербурга: 1. АППО СПб 2. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга 3.ОГИБДД УМВД России по Санкт-Петербургу 4.Пожарная часть Московского района 5. Педагогический колледж № 8 6. Районные библиотеки: - «Спутник», «Орбита», библиотека им. С.Я. Маршака 7.Городская библиотека для слепых и слабовидящих 8. ГБОУ СОШ № 8 Кировского района; 9.СПБ ГБУСОН «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Московского района» 10. ТПМПК Московского района 11. СПб ГБУЗ «Диагностический центр № 7» (глазной) 12.Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия по СПб

4.2.Информация об эффективности деятельности Учреждения

ГБДОУ детский сад №6 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга является неотъемлемой частью образовательной системы города и района.

В ГБДОУ функционируют 6 групп коррекционной направленности для детей с нарушением зрения, из них:

Общее количество	97 детей
Из них по возрастным группам	Группа раннего возраста (2-3 лет) - 14 человек Младшая группа (3-4 лет) – 17 человек Средняя группа № 1 (4-5 лет) – 15 человек Средняя группа № 2 (4-5 лет) - 17 человек Старшая группа (5-6 лет) – 17 человек Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - 17 человек

Режим работы - 12 часовой, выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 компенсирующего вида реализует в настоящее время государственное задание по реализации Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с нарушением зрения.

4.3. Соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства

Результаты плановой проверки Комитета по образованию в 2018 году по соблюдению требований, установленных законодательством Российской Федерации в сфере образования, к содержанию дошкольного образования и к ведению официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в организации обеспечено. Нарушений не установлено.

4.4. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг

За период 2014-2019 гг. государственное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

4.5 Обеспечение доступности и качества дошкольного образования

В учреждении обеспечены доступность и качество дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО в контексте федеральных и региональных нормативных документов, регламентирующих деятельность системы дошкольного образования. Деятельность учреждения осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательного процесса.

4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими специальное педагогическое образование. Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности; осуществлении взаимодействия с родителями; методическом обеспечении образовательного процесса с коррекционной направленностью.

Общее количество педагогических кадров	Педагогический коллектив: 20 человек Из них: старший воспитатель - 1 воспитатели -19 инструктор по физической культуре – 1 музыкальный руководитель- 1 учитель-логопед – 1 учителя-дефектологи(тифлопедагоги) - 4
Возрастной показатель	до 25 лет - 2 25 -29 лет -0 30 -49 лет - 7 50 -54 лет - 4 55 -59 лет - 2

	выше 60 лет - 5
Образование	Высшее педагогические - 12 Среднее педагогическое - 8
Квалификация	Высшая квалификационная категория - 6 Первая квалификационная категория - 12 Молодые специалисты - 2
Стаж работы	до 5 лет – 3 5-10 лет – 4 10-15 лет – 3 15-20 лет – 2 свыше 20 лет - 8
Общее количество медицинских кадров	Медицинский персонал включает в себя наличие следующих специалистов: - врач- офтальмолог-1; - медсестра - 3; - врач ЛФК-1;

Организация образовательной работы с детьми в 2015-2020 гг. осуществлялась в соответствии с Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Формы и длительность образовательной нагрузки в каждой возрастной группе осуществлялись в соответствии с возрастом детей согласно санитарно-гигиеническим требованиям. С учетом контингента детей и особенностей зрительных нарушений в учреждении обеспечена система квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей, система психолого- медико-педагогического сопровождения индивидуального развития воспитанников образовательного учреждения.

Система повышения квалификации педагогических кадров

Администрация Учреждения считает важным направлением в деятельности коллектива постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Повышение уровня квалификации обеспечивается прохождением курсов повышения квалификации по различным направлениям, участием педагогов в методических объединениях, семинарах, семинарах-практикумах, тренингах в городе и районе, самообразование, обобщение педагогического опыта, участия педагогов в конкурсном движении города и района.

За период 2015-2020 учебные года обеспечено 100% прохождение курсов повышения квалификации по использованию современных развивающих технологий в образовательном процессе Учреждения, внедрения Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с нарушением зрения. С целью повышения квалификации по овладению компьютерными технологиями прошли курсы 14 педагогов.

Методическая работа в дошкольном учреждении представляет собой целостную систему деятельности, направленную на обеспечение высокого качества реализации стратегических задач Учреждения

Методическая работа направлена на обучение и развитие педагогических кадров, выявление, обобщение и распространение педагогического опыта, стимулирование творческого поиска педагогов, создание собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

Содержание методической работы напрямую соответствует задачам, стоящим перед Учреждением, в том числе в Образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение зрения).

Используются разные формы методической работы: педагогические советы, консультации, семинары, практикумы, творческие группы, проведение открытых мероприятий и другие. Решаются вопросы эффективной реализации образовательной программы, использование инновационных технологий, методик, вопросы развития детей с ограниченными возможностями здоровья, создание специальных условий для их развития в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4.7. Обеспечение высокого качества образовательного процесса

Образовательное учреждение осуществляет в качестве основной цели (по Уставу) - образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (нарушение зрения).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральными образовательными стандартами дошкольного образования, к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г., протокол №6/17.

Данная Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с функциональными расстройствами зрения.

Программа определяет содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области с учетом возрастных и типологических особенностей детей с нарушением зрения, их особых образовательных потребностей с описанием коррекционно-компенсаторных задач по направлениям педагогической деятельности.

Освоение адаптированного к особым образовательным потребностям детей с нарушением зрения содержания пяти образовательных областей обеспечивает развитие у воспитанников с нарушением зрения предпосылок освоения на следующей ступени образования образовательных программ.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с ФГОСДО:

непрерывная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкальной, изобразительной, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора);

образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

самостоятельная деятельность детей;

взаимодействие с родителями воспитанников (законных представителей) по реализации Образовательной программы дошкольного образования.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам.

Содержание образовательной коррекционно-развивающей работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы); обеспечивает оптимальное развитие детей за счет использования инновационных программ и технологий; обогащения и расширения зрительного чувственного опыта ребенка. Образовательная деятельность в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

С целью развития системы взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников, повышения педагогической компетенции родителей, педагогической поддержки семьи в осознании ценности здорового образа жизни, воспитания бережного отношения к своему здоровью, вопросы воспитания воспитанника, решаются в тесном контакте с семьёй. Родители принимают активное участие в разных формах образовательной деятельности: праздниках, спортивных мероприятиях, конкурсах, практических занятиях, соревнованиях, тематических встречах и пр.

Основным методом работы специалистов с воспитанниками является педагогика сотрудничества, когда педагог и ребенок общаются и действуют «на равных», способствуют созданию проблемных ситуаций, проектной, познавательно - исследовательской, конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям.

Широко используются игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

Таким образом, можно сделать вывод, что в практике работы с детьми, имеющие нарушения зрения преобладают гуманные отношения между педагогическими работниками и воспитанниками. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и применения инновационных технологий дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей и коррекцию вторичных отклонений.

4.8. Создание условий для организации эффективной физкультурно-оздоровительной работы и сохранения здоровья детей

Для физического развития созданы все необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей, коррекционной направленности педагогического процесса. Имеется физкультурный зал, оснащенный специальным оборудованием и инвентарем, оборудованы спортивно-игровые площадки на прогулочных участках; в группах оформлены спортивные уголки, где имеются: массажные дорожки, мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей.

Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (адаптационный, холодный период, тёплый период, щадящий, при карантине).

Лечебно-коррекционная работа по восстановлению зрения у детей является основой всего педагогического процесса. В течение года проводилась лечебно - восстановительная работа: проведение ортоптического и плеоптического лечения, гимнастика для глаз; а

также, массаж, гимнастика с включением дыхательных упражнений, упражнений на профилактику плоскостопия и формирования правильной осанки.

С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги), гимнастика (утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки, сбалансированное питание. Во время занятий, совместной деятельности по физическому развитию обеспечивается индивидуализация образовательного процесса, учёт потребностей и возможностей каждого ребёнка.

Медико - социальные и психолого-педагогические условия пребывания детей в детском саду способствуют укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей.

4.9. Организация работы специалистов коррекционного блока

Коррекционная работа - основа педагогического процесса. Приоритетными в работе коллектива дошкольного образовательного учреждения являются следующие направления: осуществление комплексной коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения; создание комплексной системы психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающее обучение детей с нарушением зрения.

4.10 Создание развивающей предметно-пространственной среды

В учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда и необходимые условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательного учреждения, групп, а также прилегающей территории. Материалы, оборудование и инвентарь для развития воспитанников, каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом (содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной). Развивающая среда спроектирована с учетом целостности и специфики образовательного процесса Учреждения в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Развивающая образовательная среда в Учреждении позволяет решать актуальные задачи качества и доступности дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения), открытости и привлекательности учреждения для детей и родителей (законных представителей), а также обеспечивает безопасность и комфортность пребывания детей в учреждении, охрану их жизни, физического и психического здоровья.

4.11. Организация взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из условий успешной реализации адаптированной образовательной программы является организация различных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

В практике работы используются различные вариативные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников: консультации, мастер-

классы, открытые мероприятия для родителей, совместная подготовка и участие родителей в праздниках, творческих встречах и выставках.

Специалисты обеспечили постоянное методическое консультирование родителей по вопросам коррекции зрительного и речевого развития, охраны и укрепления здоровья детей. С целью реализации принципа государственно-общественного управления дошкольным учреждением обеспечено участие родительской общественности в контроле за питанием детей, в работе Совета родителей, в работе и Педагогического совета учреждения.

Для открытости работы учреждения для родителей создан сайт ГБДОУ с информацией о содержании и самоанализе деятельности, который постоянно обновляется. По результатам 2015-2020 гг. жалобы и претензии родителей на деятельность дошкольного учреждения отсутствуют. Рейтинг ГБДОУ детский сад №6 в микрорайоне большинство родителей оценивают, как высокий.

4.12. Результаты освоения Образовательной программы дошкольного образования

Основным методом работы специалистов с воспитанниками является педагогика сотрудничества, когда педагог и ребенок общаются и действуют «на равных», способствуют созданию проблемных ситуаций, проектной, познавательно - исследовательской, конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям.

Широко используются игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

Воспитанники успешно осваивают Образовательную программу дошкольного образования. Результаты диагностики свидетельствуют о том, что показатели развития воспитанников дошкольного учреждения находятся на уровне среднегородских, а по некоторым направлениям превышают их.

Таким образом, можно сделать вывод, что в практике работы с детьми, имеющие нарушения зрения преобладают гуманные отношения между педагогическими работниками и воспитанниками. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и применения инновационных технологий дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей и коррекцию вторичных отклонений.

4.13. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и воспитанников к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. В Учреждении обеспечены безопасные условия пребывания детей, организовано работа вахты, проводится система мероприятий с персоналом по соблюдению требований пожарной безопасности, предупреждению и безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях.

Организация образовательной работы с детьми осуществляется в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к режиму дня, режиму

двигательной активности, организации образовательной нагрузки (СанПиН 2.4.1.304913).

- Подготовка учреждения к новому учебному году.
- Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
- Подписание акта готовности учреждения к новому учебному году.
- Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогических работников и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.
- Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в групповых, кабинетах, музыкальном и спортивном залах и т.п., а также во всех подсобных помещениях.
- Проведение Общего собрания работников и родительских собраний по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся воспитанников; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.
- Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда.
- Обучение обслуживающего персонала охране труда по тех. минимуму.
- Обеспечение спецодеждой обслуживающего персонала, рабочих.
- Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда на рабочем месте.
- Контроль безопасности используемого в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения.
- Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групповых помещений, кабинетов, музыкального и спортивного залов и других помещений в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.
- Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности.
- Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу сотрудниками. Учет проведения инструктажа в журнале.
- Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.

За период 2015-2020 гг. работы образовательного учреждения все системы жизнеобеспечения: водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.

4.14. Укрепление и развитие материально-технической базы

В учреждении организована работа по укреплению и развитию материальной базы ГБДОУ:

- Проведен комплексный ремонт физкультурного зала;
- Проведены ремонтные работы по доступной среде: лестницы и коридоры 3-го этажа;
- Приобретено медицинское оборудование для лечения зрения;
- Произведено благоустройство территории, монтаж игрового оборудования с установкой площадок с современным резиновым покрытием и новым детским

- оборудованием;
- Установка теневого навеса на игровых площадках Учреждения;
- Установка нового ограждения по периметру Учреждения;
- Капитальный ремонт кровли фасада здания Учреждения.
- Установка вентиляционного оборудования;
- Поставка плантографа;
- Произведен комплексный ремонт группы раннего возраста;
- Оснащение групповых посудомоечными машинами;
- Поставка цифрового пианино в музыкальный зал, музыкальный центр
- Приобретена цифровая техника: ноутбуки, видеокамеры, компьютеры;

4.15. Создание системы государственно-общественного управления

В Учреждении создана и функционирует гибкая система управления, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности.

Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

Общее собрание работников Образовательного учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом, включает в себя работников Образовательного учреждения на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в Образовательном учреждении. Деятельность общего собрания работников регламентируется положением об Общем собрании работников Образовательного учреждения

Педагогический совет Образовательного Учреждения - коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Состоит из педагогических работников Учреждения. В работе могут участвовать представители Учредителя, работники, не являющиеся членами педагогического совета, члены совета родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения.

Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения. - коллегиальный орган управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения. Деятельность совета родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения регламентируется Положением.

Непосредственное руководство Учреждения осуществляет заведующий, который является координатором управленческих структур.

Педагогические работники Учреждения.

Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками Учреждения, имеющими среднее или высшее профессиональное образование направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

4.16. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании

Приём детей с нарушением зрения осуществляется по направлениям Центральной психолого-медико-педагогической комиссии. Вакантных мест нет, так как родители

положительно оценивают условия, созданные в Учреждении для детей, осведомлены об эффективности образовательной, коррекционной и лечебной работы, стремятся устроить ребёнка именно в наше дошкольное учреждение. Выпускники Учреждения поступают в массовые школы, гимназий.

5. Анализ потенциала развития ГБДОУ д/с № 6 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга по реализации стратегии развития образования

Анализ потенциала развития ГБДОУ д/с № 6 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга на период 2015 - 2020 гг.

Программа развития ГБДОУ детский сад № 6 компенсирующего вида Московского района за период 2015-2020 годы реализована в полном объеме.

Реализация мероприятий Программы Развития на период 2015 - 2019 гг. обеспечили:

- расширение информационных технологий в содержание Учреждения;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы Учреждения;
- повышение доли педагогических и руководящих работников Учреждения, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребёнку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;

Результаты Программы развития в области вариативности системы Образовательного учреждения на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребёнка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в Учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- налажена система документооборота с отделом образования и другими организациями по электронной почте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт Учреждения;
- воспитанники и педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;
- большинство педагогов прошли курсы повышения квалификации по ИКТ - технологиям.

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии.

Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения. В основном, это связано с приходом молодых специалистов.

В образовательном процессе активно используются материалы:

- игровые, развивающие и информационные презентации по различным образовательным областям;
- обучающие диски;
- электронное сопровождение семинаров, собраний, педсоветов, конкурсов и т.д.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области улучшения и модернизации материально-технической базы Учреждения показали, что в детском саду создаются условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

В Учреждении имеется музыкальный, спортивный зал, игровая комната «Совенок», 6 групповых помещений, медицинский блок с процедурным кабинетом, кабинеты для лечения зрения у воспитанников, методический кабинет, пищеблок. Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Результаты Программы развития в организации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали: В Учреждении выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, которая включает в себя:

- обеспечение здорового образа жизни: утренняя гимнастика; физкультурные занятия; подвижные и спортивные игры; профилактическая гимнастика (дыхательная, зрительная, улучшение осанки, профилактика плоскостопия); соревнования, эстафеты, досуги и т.д.
- гигиенические и водные процедуры: световоздушные ванны, обширное умывание, мытьё рук до локтя и ног; игры с водой в теплое время года;
- проветривание помещений; прогулки на свежем воздухе; сон при открытых фрамугах в теплое время года;
- для воспитанников организовано 4-х разовое питание в соответствии с требованиями санитарных правил и норм;
- музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкальное оформление фона занятий;

- «минутки здоровья», включающие дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, упражнения и игры на координацию речи и движения, упражнения с массажными ковриками.
- занятия по физической культуре для детей организуются 3 раза в неделю, в т.ч. на свежем воздухе;
- пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ): занятия по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).
- работа с родителями: оказание консультативной помощи; информационные стенды, анкетирование, привлечение к массовым мероприятиям.

Педагоги Учреждения осуществляют непосредственное наблюдение за индивидуальным развитием каждого ребенка, организуют все виды индивидуальной и коллективной деятельности, осуществляют коррекционную помощь, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу, в соответствии с особенностями развития.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами Учреждения проходит через:

- участие в семинарах, конференциях,
- выступления и открытые показы на районных методических объединениях,
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. Обязательным условием взаимодействия с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок.

В Учреждении созданы необходимые условия для обучения, комфортного и безопасного пребывания детей, в том числе кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры.

Обеспечена вариативность форм работы с детьми, родителями и педагогами, созданы благоприятные условия для обеспечения качества дошкольного образования.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между Учреждением и социокультурными учреждениями.

Данная работа строится с учетом особенностей работы данного учреждения и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия развития индивидуальности каждого ребенка.

По итогам реализации Программы развития детского сада на период 2015-2020 гг. можно сделать вывод о готовности ГБДОУ д/с № 6 компенсирующего вида Московского района к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

6. SWOT –анализ потенциала развития Учреждения

Внутренние факторы развития Учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1.Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Разработанная педагогическим коллективом образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение зрения), отвечает всем требованиям ФГОС ДО	Значительные материальные затраты на приобретение методического обеспечения, организации РППС, соответствующие требованиям ФГОС ДО.
2.Результативность работы образовательного учреждения	Итоговые результаты освоения Программы воспитанниками соответствуют высокому и среднему уровню. Отсутствие случаев травматизма.	Недостаточный уровень мотивации педагогов к участию воспитанников в конкурсном движении. Осторожное отношение родителей к возможности участия в образовательном процессе Учреждения.
3.Кадровое обеспечение	Достаточно стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Высокая доля педагогов высшей и первой категорий	Невысокая доля педагогов до 30 лет
4.Взаимодействие с семьями воспитанников	В Учреждении создана система взаимодействия с семьями воспитанников	Существующая система не дает возможности включения родителей в образовательные отношения как полноценных участников по причине низкой активности большинства родителей, и неготовности части педагогов к качественно новому взаимодействию с семьями.
5.Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с	Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды. Это

	требованиями к Учреждениям компенсирующего вида.	означает ориентацию условий, прежде всего, на организацию жизнедеятельности. Для достижения планируемых результатов качества образования необходимо дополнительное материально-техническое оснащение.
6. Социальное партнерство	Положительный опыт договорных отношений с библиотекой, школой, ИМЦ, педагогическим колледжем №8	Необходимость поиска новых социальных партнеров с целью расширения образовательного пространства Учреждения, в частности, повышения профессиональной компетентности педагогов, расширения форм взаимодействия с семьями воспитанников
7. Участие Учреждения в профессиональных конкурсах	Учреждение обладает опытом участия и побед в конкурсах городского и районного уровня	Необходимость поиска мотивации большей части педагогов к участию в профессиональных конкурсах.
8. Информатизация дошкольного образования	Уровень информатизации Учреждения - средний	Необходимость дальнейшего повышения компетентности педагогов в эффективном применении ИКТ в образовательной деятельности в целях улучшения качества реализации Программы; оснащения групп Учреждения аппаратным обеспечением; приобретения ИОР.

6.1. Анализ внешних факторов развития Учреждения

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие Учреждения	Благоприятные возможности для развития Учреждения	Опасности для развития Учреждения
1. Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога	Успешное функционирование системы стимулирования за	Рост напряженности труда, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений

	высокое качество выполнения своих функциональных обязанностей на уровне Учреждения	
2.Кадровое обеспечение	Успешное функционирование системы стимулирования за высокое качество выполнения своих функциональных обязанностей на уровне Учреждения	Рост напряженности труда, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений
3.Система управления	Переход от большей части административного контроля на коллективные формы и самоконтроль	Недостаточная компетентность участников взаимоконтроля
4.Информатизация дошкольного образования	Участие в вебинарах по актуальным для Учреждения темам. Создание и ведение сайтов и блогов педагогов.	Недостаточность материального обеспечения
5. Социальное партнерство	Создание эффективной системы взаимодействия с партнерами. Отражение социального партнерства на официальном сайте Учреждения	Неготовность части педагогов к взаимодействию с социальными партнерами
6. Создание условий в Учреждении для реализации ФГОС	Подготовка кадрового обеспечения. Приведение в соответствие с ФГОС нормативно-правовой базы Учреждения	Недостаточность научно - методического обеспечения (новые модели организации образовательного процесса).

Вывод по результатам SWOT- анализа: Учреждение находится на высоком уровне развития, имеет перспективы дальнейшего роста, исходя из внутреннего потенциала.

Сценарий развития Учреждения

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития дошкольной организации может стать: реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития Учреждения в форме общественной составляющей управления.

Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества Учреждения с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей, использование эффективных педагогических технологий: деятельностного подхода, образовательных проектов, ИОТ.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды Учреждения станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и склонностям.

2. РАЗДЕЛ КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

В Учреждении образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребёнка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания использование новых методов и приемов, образовательных технологий.

В основе концепции развития Учреждения лежит возможность: комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка (общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева).

2.1. Миссия развития ГБДОУ д/с 6 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга до 2025 года

Реализация прав каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и проживания самоценного периода дошкольного детства. Модернизация условий для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста на пороге успешного обучения в школе.

В реализации этой стратегии Учреждение видит свою миссию в создании дошкольного детства ребёнка, как потенциал возможностей приобретения системы ценностных ориентиров, во многом определяющих жизненный путь человека.

Миссия Учреждения определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров.

Актуальность разработки программы развития Учреждения обусловлена

изменениями в государственно - политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Ключевой идеей Программы развития является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок - **успешный дошкольник**. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития Учреждения были определены **основные принципы дошкольного образования:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В условиях реализации Программы развития миссия дошкольной образовательной организации дошкольного образовательного учреждения ГБДОУ д/с № 6 определена как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса с целью дальнейшего развития и конкурентоспособности дошкольной образовательной организации.

Для достижения названной цели реализации Программы необходимо выполнение ряда требований:

- к психолого-педагогическим условиям,
- кадровым условиям,
- материально-техническим условиям;
- финансовым условиям реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-

эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание развивающей образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации программы условия будут способствовать достижению цели в совершенствовании системы управления Учреждением, обеспечивающей доступность и качество образования в рамках осуществления концепции модернизации российского образования, реализации актуальных программ, проектов, составляющих законодательную базу дошкольного образования.

2.2. Целевые показатели развития ГБДОУ д/с № 6 по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

Основными показателями (индикаторами) реализации Программы являются показатели, характеризующие объем (содержание) и качество оказываемой государственной услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности.

№	Наименования показателя	Единица измерения	Период, год				
			2021	2022	2023	2024	2025
1.	Наполняемость групп	%	100%	100%	100%	100%	100%
2.	Уровень освоение программы дошкольного образования	баллы	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
3	Степень удовлетворенности родителей	%	80%	85%	90%	95%	100%
4	Уровень маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности ДОУ	баллы	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	высокий
5	Уровень качества педагогического процесса в ДОУ	баллы	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	высокий
6	Наличие полноценного инструментария для оценки качества образования	да/нет	нет	да	да	да	да
7	Количество педагогов, принимающих участие в работе	%	40%	50%	60%	80%	100%

	инновационной сети различных проектов						
8	Уровень посещаемости официального сайта ДОУ	баллы	средний	выше среднего	высокий	высокий	высокий
9	Количество педагогов, использующих электронную систему мониторинга	%	20%	50%	70%	100%	100%
8	Количество педагогов, системно использующих ИКТ и иные современные образовательные технологии	%	60%	70%	90%	100%	100%
9	Уровень положительной мотивации педагогов	баллы	средний	выше среднего	высокий	высокий	высокий
10	Количество педагогов, использующих электронную систему мониторинга	%	20%	40%	70%	90%	100%
11	Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС	соотв./не соотв.	соотв.	соотв.	соотв.	соотв.	соотв.

2.3.. Целевые программы (дорожная карта) процессного правления развитием ГБДОУ детский сад № 6 компенсирующего вида Московского района по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутридетсадовский)	Мероприятие	Срок реализации	Отв-ный	Планируемый результат
Проект «Современный детский сад»					
Повышение конкурентоспособности Учреждения, обеспечивающее удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольной образовательной организации					
Доля образовательных учреждений Санкт-Петербурга	Численность детей, обучающихся в образовательной организации	Государственное задание на оказание государственных услуг	2021-2025	Заведующий	Численность детей, охваченных дошкольным обучением 2021 - 97 2022 - 98 2023 - 98 2024 -98 2025 -99
	Количество договоров заключенных с социальными партнерами ОУ	Разработка нормативно-правовой базы социального партнерства	2021- 2025	Заведующий	Количество договоров: 2021 -1 2022 -2 2023 -4 2024-6
		Заключение договоров с социальными партнерами			
Количество рабочих программ воспитателей	Обновление содержание Образовательной программы за счет вариативного компонента	2021-2025	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	Количество обновленных рабочих программ:: 2021-6 2022 -9 2023-9 2024-11 2025-12	

	Количество используемых инструментов по оценке качества образования на основе современных тенденций	Совершенствование внутренней оценки качества образования Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями Создание «доброжелательной» образовательной «безопасной» и «безбарьерной» среды в Учреждении, внедрение в образовательный процесс игровых технологий.	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель	Количество используемых инструментариев: 2021- 1 2022-2 2023-3 2024-3
	Модернизация материально-технической базы (ППРС) и информационных ресурсов Учреждения	Закупка современного оборудования для модернизации материально-технической базы и построение развивающей образовательной среды Учреждения, с целью использования ее образовательного потенциала с позиции ребенка-преобразователя с учетом возможностей уровня активности и интересов.	2021-2025	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ	Финансирование направленное на модернизацию материально-технической базы и информационные ресурсы ОУ % 2021- 20 % 2022-25 % 2023-30 % 2024-35 % 2025-40 %
	Доступность качественного образования	Участие детей с ОВЗ в конкурсном движении	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель	Доля детей, участвующих в конкурсах %: 2021- 30% 2022-40% 2023-45% 2024-45% 2025-50%

Проект «Лестница успеха»

Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей

Доля воспитанников охваченных дополнительным образованием	Рост доли дошкольников, включенных в дополнительное образование в условиях Учреждения	Оказание услуг дополнительного образования за счет привлечения педагогических кадров	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель	Доля дошкольников, посещающих дополнительное образование в условиях ДОО (% от общей численности детей: 2021-20% 2022-25% 2023-30% 2024- 40% 2025-50%
	Количество договоров, заключённых с социальными партнерами	Заключение договоров со социальными партнерами (Детские районные библиотеки Московского района СПб, Городская библиотека для слепых, ЦППР и К, Дом детского творчества и молодежи) др.	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель	Количество договоров: 2021-3 2022-4 2023-5 2024-6
	Доля воспитанников участвующих в проведении мероприятий	Разработка Положения о фестивале «Минута славы!» Организация фестиваля «Минута славы!»	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель	Доля воспитанников (% от общей численности детей ДОО) 2021- 10 2022 - 12 2023 -17 2024- 20 2025- 25

	Доля родителей, участвующих в мероприятиях	Создание «Портфолио выходного дня»: посещение в выходные дни «культурных объектов», которые обозначены в портфолио: детские театры, музеи, выставки, спортивные мероприятия; Фестиваль «Портфолио выходного дня»: представление портфолио в виде отчета с использованием коллажей, фотоотчёта и т.д.	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель	Доля родителей % от общей численности законных представителей воспитанников ОУ 2021- 15 % 2022-20 % 2023 -25 % 2024 -30% 2025 -35%
	Количество разработанных методических материалов	Создание картотеки виртуальных экскурсий по ознакомлению дошкольников с профессиями Разработка сборника мероприятий с родителями, направленного на профориентацию дошкольников.	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель	Количество картотек, сборников, проектов 2021- 2 2022 -3 2023 -4 2024-6
Проект «Взрослые тоже дети» Создание условий для повышения компетентности законных представителей воспитанников Учреждения в вопросах развития детей дошкольного возраста					
Количество услуг педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с	Количество договоров, заключённых с социальными партнерами	Заключение договоров с социальными партнерами	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель	Количество услуг: Численность специалистов: Количество служб:
	Количество родителей, вовлечённых в родительский клуб «Успех воспитания»	Создание родительского клуба «Успех воспитания»	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель	Доля педагогов (% от численности педагогов) 2021- 15 % 2022- 20% 2023- 25% 2024- 30% 2025- 35%

привлечением некоммерческих организаций	Количество семей воспитанников, вовлеченных в проект «Маршрут выходного дня»	Разработка проекта «Маршрут выходного дня»: посещение в выходные дни «культурных объектов», которые обозначены в портфолио: детские театры, музеи, выставки, зоопарк, ботанический сад, спортивные мероприятия и т.д.	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель	Доля семей, охваченных проектом «Маршрут выходного дня» 50% в каждой возрастной группе
Доля родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно - педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	Удовлетворенность родителей качеством услуг консультативно - педагогической помощи родителям	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг консультативно - педагогической помощи родителям	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель	Количество родителей (% от общего числа законных представителей) 2021- 60% 2022-65% 2023-70% 2024-75% 2025 -80%
Проект «Педагогический рост» Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного роста, за счёт осуществления практического поиска развития педагогических кадров					
	Доля педагогических работников, включенных в различные формы сопровождения	Разработка нормативной базы по наставничеству, индивидуальному плану профессионального развития педагога	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель	Доля педагогических работников: 2020- 15% 2021- 20% 2022- 25% 2023-30% 2024- 30%
	Доля педагогических работников, участвующих в программах обмена опытом и лучшими	Развитие кадрового потенциала Учреждения через использование активных форм и методов работы: самообразование, сетевое	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель	Доля педагогических работников: 2021- 7% 2022- 15 %

	практиками построения современной предметно-пространственной среды, ориентированной на ребёнка-деятеля	взаимодействие, мастер-классы, открытые просмотры, участие в работе педагогических сообществ, участие в профессиональных конкурсах, открытых мероприятиях различного уровня.			2023-30% 2024-40% 2025 50%

2.4.. Условия реализации Программы развития ГБДОУ д/с № 6 компенсирующего вида Московского района

Руководствуясь Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», «Концепцией дошкольного воспитания», «Конвенцией о правах ребенка», стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество образовательной организации с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Важнейшим условием успешной реализации Программы является ее методическое сопровождение, осуществляемое с момента организации ее принятия пользователями, выполнение запланированных мероприятий, осмысление полученных результатов и прогнозирование дальнейших перспектив развития образовательной деятельности учреждения.

Направлениями методического сопровождения являются:

- Обеспечение принятия Программы субъектами образовательного процесса Образовательного учреждения;
- Методическое обеспечение реализации Программы (консультирование, разработка механизмов, системы оценки качества и т.д., организация научно - практических конференций),
- Экспертиза процесса и результатов реализации Программы, включая корректирующие моменты по ходу реализации Программы.

Реализация Программы требует постоянного отслеживания процесса ее выполнения и характера получаемых результатов для осуществления необходимых корректив, принятия адекватных управленческих решений и прогнозирования дальнейшего развития ключевых и управленческих процессов ГБДОУ детского сада № 6 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга.

Для этого необходимо создание мониторинговой сети для непрерывного изучения, оценки изменений, разработка системы оценки качества деятельности субъектов образовательного процесса.

Мониторинговые срезы образовательной организации констатирующего уровня должны проводиться не реже одного раза в год, целевые - не реже одного раза в 2 года, локальные - не реже одного раза в полгода.

На основании анализа результатов мониторинга определяется эффективность реализации Программы.

В качестве критериев для оценки реализации Программы целесообразны :

- Критерий развития образовательного процесса Образовательного учреждения.
- Критерий качества образования (качество результатов образования, качество функционирования образовательного процесса, качество условий, в которых протекает образовательный процесс, признаки социальной оценки качества);
- Критерий эффективности управления (признаки субординационной совместимости разных уровней управления образованием, признаки системной организации функционирования образовательного пространства, признаки успешности работы Образовательного учреждения);

К значимым условиям реализации Программы развития также можно отнести:

Организационные условия:

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития.
- Обсуждение Программы развития с родительской общественностью и социальными партнёрами, а также профессиональным сообществом района и город

Кадровые условия:

- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы педагогических кадров, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические условия:

- Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Нормативно - правовые и финансовые условия:

- Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность Образовательного учреждения по выполнению программы развития.

2.5.. Индикаторы эффективности реализации Программы развития

Предполагается что:

Для Учреждения и участников образовательного процесса:

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику с ОВЗ будут предоставлены условия для полноценного личностного развития, обеспечивая успех каждого ребёнка;
- сохранение, поддержание и укрепление здоровья, восстановление и развитие зрения;
- коррекция зрительных нарушений будет способствовать освоению образовательной программы, повышению качества образования;
- обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения для каждого воспитанника с нарушением зрения;
- каждой семье будет предоставлено право участия и контроля образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с нарушением зрения;
- качество психофизического, личностного развития детей с нарушением зрения будет выступать условием и гарантом равных возможностей на следующей ступени образования и положительной мотивации к обучению ребёнка в школе;
- удовлетворенность родителей услугами дошкольного образования.

Для педагогических работников:

- повышение компетентности педагогических кадров: каждому педагогу будет предоставлена возможность повышения квалификации в учреждении и вне его;
- наличие условий для успешного освоения, внедрения современных педагогических технологий;
- широкое использование ИКТ и в образовательном процессе, коррекционной работе, в управлении.

Для дошкольного учреждения:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников с нарушениями зрения;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением будут способствовать повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными институтами с целью социализации и развития воспитанников;
- Учреждение будет развиваться материально, улучшая технические условия пребывания детей с нарушенным зрением в учреждении;
- внедрение инновационных технологий, разработка инновационных образовательных продуктов;
- организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями СанПин, ФГОС ДО, индивидуальными особенностями детей с нарушением зрения;
- организация оптимальной системы оздоровительной работы;
- организация эффективной лечебно-восстановительной и коррекционной работы;
- организация системы психолого-медико-педагогического сопровождения;
- развитие инфраструктуры Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО,

2.6.Элементы риска развития программы ГБДОУ детского сада № 6 компенсирующего вида Московского района СПб

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- Нестабильность законодательства и текущей экономической ситуации.
- Неопределенность политической ситуации, риск неблагоприятных социально - экономических изменений в стране или регионе.
- Колебания рыночной конъюнктуры в сфере образовательных услуг (маркетинговые риски).
- Неопределенность целей, интересов и поведения участников проекта (социальные риски).
- Недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников. Недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- Быстрый переход на новую программу развития Учреждения может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива
- Организация дополнительного образования может затруднить его доступность.

**ЛИСТ ЭКСПЕРТИЗЫ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ**

Образовательная организация: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга

Разделы программы	Руководитель ОО	Эксперт 1	Эксперт 2
	нет – 0, да - 1		
Структура программы развития			
Паспорт программы	1	1	1
Аналитико-прогностическое обоснование	1	1	1
Концепция развития образовательного учреждения, включающая сценарии развития	1	1	1
SWOT-анализ	1	1	1
Цели и задачи программы	1	1	1
Планируемые результаты реализации программы.	1	1	1
Механизм реализации программы (проекты и/или «дорожные карты»)	1	1	1
Наличие блока инфраструктурного обеспечения программы (информационная справка, риски, механизм управления программой и т.д.)	1	1	1
Ресурсное обеспечение, включая финансовый план реализации программы	1	1	1
Итого баллов	9	9	9
Содержание программы развития			
Актуальность (нацеленность на решение ключевых проблем развития Учреждения)	1	1	1
Прогностичность (ориентация на удовлетворение «завтрашнего» социального заказа на образование и управление Учреждением, и учет изменений социальной ситуации)	1	1	1
Соответствие ключевым направлениям государственной образовательной политики (нацпроект «Образование» 2019-2030 гг., Госпрограмма «Развитие образования на 2018-2025гг.» Госпрограмма развития образования Санкт-Петербурга на 2015-2020 гг.)	1	1	1
Эффективность (нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов)	1	1	1
Реалистичность (соответствие требуемых и имеющихся материально-технических, кадровых и временных ресурсов)	1	1	1
Системность (наличие системного образа Учреждения, образовательного процесса, отображение в комплексе всех направлений развития)	1	1	0
Инновационность (отражение работы учреждения в режиме эксперимента или иной формы ведения инновационной деятельности)	0	0	1
Управляемость (разработанный механизм управленческого содержания Программы)	1	1	1
Контролируемость (наличие максимально возможного набора индикативных показателей)	1	1	1
Социальная открытость (наличие механизмов информирования участников работы и социальных партнеров)	1	1	1
Итого баллов	9	9	9

Культура оформления программы (единство содержания и внешней формы Программы, использование современных технических средств)	1	1	1
---	---	---	---

Шкала определения результатов

Структура программы развития

Баллы	Соответствие	
до 5 баллов	программа требует доработки	
6-8 баллов	частичное соответствие рекомендуемой структуре	
9 баллов	полное соответствие рекомендуемой структуре	9

Содержание программы развития

Баллы	Соответствие	
до 5 баллов	содержание представлено недостаточно, требуется доработка	
6-9 баллов	аспекты содержания отражены частично	9
10 баллов	все аспекты содержания в наличии	

Культура оформления программы развития

Баллы	Соответствие	
0	Программа не оформлена	
1	Выдержан стиль оформления документов	1

Общий вывод: Программа развития ГБДОУ детского сада № 6 Московского района Санкт-Петербурга в основном соответствует предъявляемым требованиям и отражает специфику деятельности Учреждения. Программа развития может быть рекомендована к согласованию Учредителем. Мнение научного консультанта, кандидата педагогических наук, Таратухиной Марии Сергеевны, было учтено.

Руководитель экспертной группы:

Дурина / Куркина Д.А.

Методисты ИМЦ:

*А.А. (Куркина Е.С.)
Васильева / Садрехина В.В.*

Директор ИМЦ:

[Подпись]

Специалист ИОГВ: